

Estimado familiar:

Bienvenido a nuestra primera unidad de estudio, “Plants and Animals Have Needs” (Las necesidades de las plantas y los animales).

Este año, nuestros estudiantes de kindergarten desarrollarán destrezas de lectoescritura y lenguaje al participar en diez unidades de estudio interdisciplinarias en el programa Benchmark Advance. Cada unidad de tres semanas presenta un tema que abarca desde economía hasta ciencias de la tierra, historia, cultura, literatura, y más. A medida que los estudiantes lean poesía, cuentos, obras de teatro y artículos informativos, fortalecerán sus destrezas y estrategias de lectura y escritura, participarán en conversaciones constructivas profundas y harán conexiones con el contenido de sus otras áreas de estudios. ¡Esperamos compartir el progreso de su niño/a con usted!

Al comienzo de cada unidad, enviaré a casa una carta como esta, presentando el enfoque de la unidad y las destrezas que su niño/a está aprendiendo. También sugeriré actividades que usted y su niño/a pueden hacer juntos en casa para fortalecer el trabajo que estamos haciendo en clase.

En esta unidad, “Plants and Animals Have Needs” (Las necesidades de las plantas y los animales), su niño/a aprenderá cómo los seres vivos tienen ciertas necesidades para sobrevivir. Por ejemplo, la mayoría de las plantas necesitan agua y sol para crecer; y los animales necesitan alimentos, así como protección contra los depredadores o el medio ambiente. Su niño/a también descubrirá cómo difieren las necesidades entre plantas y animales. Los textos seleccionados en esta unidad presentan una variedad de géneros, incluidos textos informativos y narrativa personal.

Esta unidad seguramente inspirará un interés más profundo en un tema fascinante que puede explorar más en casa.

Como siempre, si tiene alguna pregunta sobre nuestro programa de lectura o sobre el progreso de su niño/a, no dude en ponerse en contacto conmigo.

Plants and Animals Have Needs (Las necesidades de las plantas y los animales)

En esta unidad, leeremos sobre las necesidades de las plantas y los animales y reflexionaremos en profundidad sobre la pregunta “Why do living things have different needs?” (¿Por qué los seres vivos tienen necesidades diferentes). Aquí hay algunas actividades diseñadas para continuar la conversación sobre las necesidades de los seres vivos y fortalecer las destrezas y conceptos que su niño/a está aprendiendo en la escuela. ¿Quién sabe? ¡Quizás aprenda una o dos cosas junto a su niño/a!

Conexión del tema

Necesidades en el barrio

Dé un paseo por el vecindario con su niño/a. Mientras lo haga, anote todos los seres vivos que vean, desde el árbol más alto hasta el animal más pequeño. ¡No olvide que las personas también son seres vivos! Cuando regrese a casa, desafíe a su niño/a a clasificar cada cosa viviente que vio como una planta o un animal. Junto con su niño/a, haga una tormenta de ideas sobre lo que necesita cada planta y animal para mantenerse con vida. Puede comenzar sugiriendo, por ejemplo, que el césped necesita agua para crecer y una ardilla necesita protección contra el clima o los depredadores.

Conexión del vocabulario

Úselo en una oración

Su niño/a está aprendiendo nuevas palabras asociadas con los seres vivos y sus necesidades, como **air** (aire), **plants** (plantas), **sprout** (brote), **sunlight** (luz solar), **water** (agua), **food** (comida), **shelter** (refugio), **grow** (crecer), **hunt** (cazar) y **survive** (sobrevivir). Revise el significado de cada palabra con su niño/a. Luego escriba cada palabra en un pequeño trozo de papel y dóblela. Ponga las palabras dobladas en una bolsa u otro recipiente. Haga que su niño/a elija una de las palabras del recipiente y la use en una oración. Luego use usted esa misma palabra en una oración diferente. Continúe hasta que hayan hecho oraciones para cada palabra.

Conexión de la comprensión

Soy un experto

Varias de los textos que leeremos describen una secuencia u orden de eventos. Reconocer la secuencia en un texto es una habilidad de lectura importante que su niño/a desarrollará con los años. Apoye esta habilidad invitando a su niño/a a pensar en algo que sepa hacer bien, como practicar un deporte o hacer una trenza. Haga que le describa paso a paso cómo hacerlo. Puede ser útil hacer dibujos de cada paso. Anime a su niño/a a usar palabras de señal de secuencia, como *primero*, *siguiente* y *finalmente*.

Conexión de la fonética

Carta del día

El reconocimiento de las letras es el primer paso para aprender a leer, y una parte importante de la instrucción de fonética de esta unidad. Durante las próximas tres semanas, haga que su niño/a elija una letra del día. Podría comenzar con la primera letra de su nombre, por ejemplo. Donde quiera que vaya (tienda, banco, restaurante, cine), anime a su niño/a a encontrar esa letra.